

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) ที่มีผลต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโพธิ์วิเชียรชัย อำเภอมือง จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้การสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์วิเชียรชัย อำเภอมือง จังหวัดตรัง
- 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้การสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70
- 3) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2. สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าก่อนเรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์วิเชียรชัย อำเภอมือง จังหวัดตรัง จำนวน 46 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนโพธิ์วิเชียรชัย อำเภอมือง จังหวัดตรัง จำนวน 23 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) และแบบทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาประเมินความเหมาะสมของเอกสารเพื่อและตรวจสอบความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ดำเนินการกับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนโพธิ์วิเชียรชัย อำเภอมือง จังหวัดตรัง จำนวน 23 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใช้ระยะเวลาในการทดลองระหว่างวันที่ 30 กรกฎาคม – 23 สิงหาคม พ.ศ. 2562 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยก่อนทดลอง (Pre

Experimental Designs) แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนทดลองและหลังการทดลอง (The One-Group Pretest-Posttest Design)

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลของการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) ที่มีผลต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์วิเชียรชัย อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอน มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้การ สอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้สถิติ t-test dependent หรือ t-test pair

4. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์วิเชียรชัย อำเภอเมือง จังหวัดตรัง หลังจาได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้การ สอนถ่ายเสียงภาษาไทย เป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70

3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดเอกสารประกอบการเรียนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) เท่ากับ 0.55

5. การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) ที่มีผล ต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์วิเชียร ชัย อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจาได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับนทพร พิลาวุฒิ (2559) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้ เทคนิคฝึกการถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับ สงบ เจริญสุข (2551) ที่กล่าวว่า ที่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ใช้วิธีการอ่านคำศัพท์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักการจำจากสิ่งที่ครูผู้สอนได้ออกเสียงให้ฟัง จึงไม่สามารถอ่านคำศัพท์อื่น ๆ ได้ เนื่องจาก นักเรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับการถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) แต่เมื่อนักเรียน ได้รับความรู้และได้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม จึงส่งผลให้ผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าหลังจากการสอนโดยใช้เทคนิคดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการเทียบเคียงพยัญชนะและสระภาษาไทยและภาษาอังกฤษมากขึ้น ส่งผลให้ทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น นอกจากการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน

(ภาษาอังกฤษ) จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นแล้วนั้น ยังสามารถช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนชื่อตนเองหรือชื่อภาษาไทยของบุคคลอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาพบว่านักเรียนบางคนยังมีพัฒนาการจากผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์ไม่มากนักหรือไม่ดีเท่าที่ควรนั้น อาจเป็นเพราะขาดความต่อเนื่องและการเน้นย้ำ หรือการทำซ้ำ ๆ เนื่องจากข้อจำกัดของระยะเวลาเรียนซึ่งมีเพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 4 สัปดาห์เท่านั้น จากการสอบถามนักเรียนบางส่วนพบว่า นักเรียนไม่ได้กลับไปทบทวนความรู้และศึกษาทำความเข้าใจเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนในกลุ่มอ่อนนั้นยังมีพัฒนาการผลการทดสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากในห้องเรียนนั้นผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ค่อนข้างแตกต่างกัน มีทั้งกลุ่มอ่อน ปานกลาง และกลุ่มเก่ง ซึ่งนักเรียนกลุ่มอ่อนอาจจะต้องใช้เวลามากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในการเรียนรู้ ผักฝนและทำความเข้าใจจึงจะเห็นผลที่ดีขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่องผลของการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) ที่มีผลต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์ธิ์เชียรชัย อำเภอมือง จังหวัดตรัง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. เนื่องจากข้อจำกัดของระยะเวลาในการทดลอง ทำให้นักเรียนมีเวลาในการฝึกฝนและทบทวนน้อย และความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน จึงส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านคำศัพท์ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองเพิ่มมากขึ้นเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในการทำแบบฝึกหัด ทบทวนและฝึกฝนให้เกิดความชำนาญมากขึ้น จะทำให้เห็นผลพัฒนาการของนักเรียนที่เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถสำรวจความต้องการของนักเรียนบางส่วนที่ต้องการการเน้นย้ำหรือฝึกฝนเพิ่มเติมด้วย

2. ห้องเรียนที่มีความแตกต่างทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต่างกันทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ครูควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีความยืดหยุ่น และมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อาจเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน หรือเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกัน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน หากนักเรียนคนใดเรียนรู้ได้ช้ามาก ครูควรให้คำแนะนำปรึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ และควรติดตามพัฒนาการของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทันกับคนอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการทดลองแบบควบคุม (Controlled Experiment) โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง (Experimental group) และกลุ่มควบคุม (control group) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ใช้เทคนิคการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) กับกลุ่มควบคุมที่ทำการสอนแบบปกติ เพื่อให้ได้ผลการทดลองที่ชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ) ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4